



kindcentrum
Emma.

Pedagogisch beleidsplan

Peutergroep Emma 2023-2024

Inhoud

1	Inleiding.....	3
2	Visie en doel.....	4
3	Organisatie van de groep.....	4
4	Spelend leren.....	11
5	Voor- en vroegschoolse educatie (VVE).....	15
6	Kind in beeld.....	16
7	Contact met ouders.....	16
8	Rol van de Pedagogisch beleidsmedewerker / coach IKK en VE.....	20

1 Inleiding

Binnen Peutergroep Emma vinden wij het belangrijk dat kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen, dit kan alleen wanneer de kinderen zich veilig en vertrouwd voelen met de ruimte, kinderen en de pedagogisch medewerkers (pm'ers). Het huiselijke, vertrouwde en ontspannen gevoel staat bij ons hoog in het vaandel en vormt bij ons de basis van de opvang.

Voor u ligt het pedagogisch beleid van Peutergroep Emma, onderdeel van stichting Opwijs opvang. Peutergroep Emma biedt opvang aan kinderen vanaf twee jaar en drie maanden tot vier jaar, de peuterleeftijd. Peutergroep Emma is een locatie die voor- en vroegschoolse educatie aanbiedt waardoor er ruimte is voor extra ondersteuning voor de kinderen die dit nodig hebben, zoals de taalontwikkeling (ook wel een 'vve-locatie' genoemd). In hoofdstuk 6 komt de voor- en vroegschoolse educatie uitgebreid aan bod.

In dit pedagogisch beleidsplan is verder te lezen hoe er wordt gewerkt binnen de opvang, hoe wij de vier pedagogische doelen vormgeven in de praktijk en hoe wij te werk gaan in de praktijk op de groep.

2 Visie en doel

Visie op het jonge kind van Stichting Opwijs Opvang

Binnen onze stichting vinden we het belangrijk dat jonge kinderen kunnen ontwikkelen op een wijze die bij hun ontwikkeling past. We hebben er oog voor dat jonge kinderen de wereld om zich heen spelenderwijs ontdekken met al hun zintuigen. We benaderen elk kind vanuit de gedachte dat het er mag zijn zoals het is en in staat is om te groeien. Wij helpen hen te ontdekken wie ze zelf zijn en hoe ze zich kunnen verhouden tot de wereld om zich heen. Hiervoor is het belangrijk om te geloven in hun mogelijkheden, een veilige omgeving te creëren en hun eigenheid te erkennen. Zo krijgen zij de ruimte om te groeien op hun eigen tempo en op hun eigen manier.

Visie Peutergroep Emma

Wij zien elk kind als een uniek persoon met eigen persoonlijkheidskenmerken. Wij proberen in het omgaan met de kinderen daar recht aan te doen. Ieder kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Wij stimuleren en/of corrigeren waar dat nodig is.

Doel

Ons pedagogisch beleidsplan is gebaseerd op de vier wettelijke opgestelde doelen van Rixsen-Walraven:

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Wij vinden het niet meer dan logisch dat een kind zich pas kan ontwikkelen als het zich emotioneel veilig voelt en dat ouders een plek willen voor hun kind waar emotionele veiligheid bovenaan staat. Voor ons betekent dit:

- **Duidelijkheid, ritme en rust:** Pedagogisch medewerkers en kinderen kennen elkaar en zijn op elkaar betrokken. Er zijn vaste stamgroepen, ritme, rituelen, hygiëne en grenzen. Het kind weet daardoor wat hij kan verwachten van de PM'ers, de dag en van de andere kinderen. Ze krijgen grip op hun leefwereld en voelen zich zelfverzekerd en ontspannen als ze weten wat ze kunnen verwachten. Zo weten ze ook als ik binnen de grenzen blijf, ben ik veilig, hoef ik nergens op te letten en kan ik opgaan in mijn spel.
- **Mentorschap:** Elke pedagogisch medewerker is mentor van een vaste groep kinderen. Op deze manier kunnen de leidsters een hechte band opbouwen met de kinderen en ontstaat er een vertrouwensrelatie tussen leidsters en de kinderen.
- **Respect voor de autonomie:** Dit houdt in dat de pedagogisch medewerkers respect en begrip hebben voor de gevoelens welke de kinderen ervaren en hier op de juiste manier (sensitieve responsiviteit) op reageren. De kinderen worden aangemoedigd en geholpen in datgene wat zij willen doen. Het positieve wordt benadrukt en alternatieven worden aangeboden wanneer het even niet lukt zodat zijzelf alsnog tot het gewenste resultaat komen. Er worden voorwaarden geschept waarbinnen de kinderen zichzelf kunnen zijn en zich kunnen ontwikkelen op hun eigen wijze en tempo.
- **Respect:** Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gerespecteerd voelen ongeacht culturele achtergrond, sekse of beperking. De pedagogisch medewerkers helpen en begeleiden kinderen elkaar te begrijpen en samen te spelen.
- **Growth Mindset:** Wij stimuleren een groei mindset voor onszelf en onze kinderen. We werken vanuit de gedachten dat fouten maken mag, dat sommige dingen nu eenmaal lastig zijn, we kunnen oefenen en het elke dag een beetje beter kan,
- **Pedagogische driehoek:** Wij verdiepen ons en hebben aandacht voor de emotionele band die kinderen met hun ouder(s) en eventuele andere gezinsleden hebben. Om die reden streven we naar warm en goed contact met ouders. Kinderen doen het beter als ouders bij de ontwikkeling betrokken zijn. Meer over het belang van ouderbetrokkenheid en ons handelen hierbij leest u in het hoofdstuk "ouderbetrokkenheid".

2. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Met het begrip 'persoonlijke competentie' wordt bedoeld op brede persoonskenmerken van een kind, zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

De ontwikkeling van **veerkracht, zelfvertrouwen en flexibiliteit** stimuleren wij op basis van de kennis uit "Breinsleutels Het jonge kind". Hiermee hebben wij ons verdiept in de executieve functies:

- Werkgeheugen: informatie tijdelijk kunnen opslaan)
- Inhibitie: rem op je gedrag en je denken
- Flexibiliteit: het vermogen om met verandering om te gaan
- Planning: vooruitkijken en nadenken over wat je wilt bereiken

Wij stimuleren dit spelenderwijs en veelal door middel van bijvoorbeeld spelletjes als memorie of stopdans.

De ontwikkeling van zelfredzaamheid stimuleren wij door de kinderen zoveel mogelijk zelf te laten doen. Wij respecteren de autonomie van het kind en geven het, op een positieve manier, de kans om dingen zelf uit te proberen en uit eigen ervaringen te leren.

Bij het stimuleren van de zelfredzaamheid wordt rekening gehouden met het karakter, leeftijd en de mogelijkheden van het kind. De pedagogisch medewerker zal aan de ene kant de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van een kind stimuleren, maar is aan de andere kant ook verantwoordelijk voor de emotionele en fysieke veiligheid van het kind.

De **creativiteit** stimuleren wij op verschillende manier.

- **Beeldende Expressie:**
 - De kinderen krijgen de mogelijkheid om zich vrij uit te drukken met allerlei materialen als verf, papier, kosteloos materiaal, klei etc. Kinderen mogen hiermee ontdekkend en onderzoekend aan de slag. Het gaat hierbij om het proces. Er zijn weinig kaders, alles is goed wat het kind wil maken of doen met de materialen.
 - Binnen een thema bieden we ook creatieve opdrachten aan waarbij verschillende vaardigheden (luisteren naar de opdracht, knippen, plakken, mengen, opruimen etc) en begrippen (zoals de voorzetsels en themawoorden) aangeboden.
- **Geluid, muziek, dans en beweging: Geluid, muziek, dans en beweging zorgt ervoor dat jonge kinderen de wereld om zich heen steeds verder gaan ontdekken en begrijpen.** Op de groep zingen we liedjes, luisteren we muziek en bewegen we hierop.
- **Creatief denken: We werken vanuit de gedachtegang dat elk "probleem" dat we tegenkomen een uitdaging is dat beetje bij beetje opgelost kan worden met nieuwe ideeën. Dit merk je bij ons aan de manier waarop wij praten en omgaan met de kinderen. Dit bevordert in het algemeen het creatieve denken. (List manier van denken)**

Wij gaan hierop door in het hoofdstuk "Spelend Leren".

3. Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties

Als kinderen op de peutergroep zijn is er automatisch ruimte en zijn er kansen om sociale vaardigheden te ontwikkelen zoals in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De kinderen zijn in een andere situatie dan thuis en leren omgaan met andere volwassenen, kinderen en zichzelf. De pedagogisch medewerkers leveren een bijdrage aan de sociale ontwikkeling van kinderen door te observeren en zo nodig de sociale interacties bij te sturen en door zelf het goede, gewenste gedrag te geven.

4. Gelegenheid bieden om zich waarden, normen en de cultuur van onze samenleving eigen te maken

Wij vinden het belangrijk om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun eigenwaarde en een positief zelfbeeld zodat het kind de wereld durft te ontdekken en vertrouwen heeft in zijn eigen mogelijkheden. Een pedagogisch medewerker sluit zoveel mogelijk aan bij het kind door het kind te volgen, in te spelen op de behoeften van het kind en bevestiging te geven op de initiatieven van het kind. Een kind zal zich dan gehoord en gezien voelen waardoor het zelfvertrouwen toeneemt. Pedagogisch medewerkers willen het kind het gevoel te geven dat het onvoorwaardelijk wordt geaccepteerd. Hierbij is het van belang dat het kind begrijpt en/of voelt dat bepaald ongewenst gedrag wordt 'afgekeurd' om het gedrag en niet om de persoon. Dit veilige klimaat draagt bij aan het welbevinden van het kind. Daarnaast is het van belang dat het kind socialisatievormen krijgt aangeboden die het ontwikkelen van persoonlijke competenties zoals veerkracht, emotieregulatie, impulscontrole, autonomie, cognitieve en taalvaardigheden mogelijk maakt. Daarnaast moet rekening gehouden worden met de ontwikkeling van sociale competenties zoals empathie, pro-

sociaal gedrag en het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Pedagogisch medewerkers die dagelijks met de kinderen omgaan, zijn rolmodellen en dragen vanuit die positie normen en waarden over aan de kinderen.

3. Organisatie van de groep

Peutergroep Emma is een onderdeel van Stichting Opwijs Opvang. Om van invloed te zijn op de ontwikkeling van doelgroeppeuters, moet het VE-aanbod voldoende intensief zijn en van goede kwaliteit. Om die reden werd op 1 augustus 2020 het 'Wijzigingsbesluit urenitbreiding voorschoolse educatie' van kracht. Daarin is bepaald dat gemeenten verplicht zijn aan peuters van 2,5 - 4 jaar 960 uur voorschoolse educatie (VE) aan te bieden. Bij een aanbod van 40 weken per jaar is dat gemiddeld 16 uur per week.

Stichting Opwijs Opvang vindt het ook belangrijk dat het risico op een taal- of ontwikkelingsachterstand zo klein mogelijk wordt. Daarom hebben wij de wettelijke urenitbreiding met 10 uur per week in overleg met de gemeente Rotterdam vanaf september 2019 ingevoerd, waardoor peuters 16 uur per week gedurende 40 weken per jaar een VE-aanbod kunnen afnemen.

Rekening houdend met de beschikbare ruimtes van Peutergroep Emma, de uren van onze pedagogisch medewerkers en het aantal peuters heeft ons doen besluiten doelgroeppeuters peuteropvang te bieden in 4 dagdelen van 4 uur.

Ouders zijn hiervan schriftelijk op de hoogte gesteld en daarna uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek over de contractbespreking.

1. Groepsindeling / mentor.

De peutergroep is vijf ochtenden per week geopend van 8.15 uur tot 12:15 uur.

De peutergroep kan wekelijks bezocht worden door maximaal 40 peuters in de leeftijd van twee jaar tot vier jaar. Per dag kunnen er in totaal maximaal 24 peuters aanwezig zijn. Voor dit aantal hebben we twee ruimtes tot onze beschikking. Op dit moment maken we daar vanwege het aantal peuters regelmatig gebruik van.

De doelgroeppeuters met een indicatie voor extra spelen en leren bezoeken de peutergroep vier dagdelen per week, in totaal 16 uur. De niet-doelgroep peuters bezoeken de peutergroep twee dagdelen per week, in totaal 8 uur.

De peutergroep maakt voor haar activiteiten gebruik van een grote ruimte, geschikt voor maximaal 16 peuters. De kleine ruimte is geschikt voor maximaal 8 peuters. Tevens beschikken wij over een buitenruimte.

Wij hebben 2 stamgroepen. Eén groep voor maximaal 16 peuters en één groep voor maximaal 8 peuters. Wanneer de ratio het toelaat voegen wij, met een mondelinge toestemming van ouder/verzorger deze groepen samen. We maken dan gebruik van beide ruimtes.

Wanneer er meer dan 16 peuters aanwezig zijn, sluiten wij de schuifdeur en beschikken wij over twee ruimtes en 2 stamgroepen. De aangegeven stamgroepen worden dan gesplitst en hierbij wordt rekening gehouden met het vaste gezichten criterium.

Dit houdt in dat we per stamgroep over vaste medewerkers beschikken en wanneer wij samenvoegen een vaste beroepskracht bij de groep betrokken blijft.

Vanwege de BKR hebben we besloten om terug te gaan naar 1 stamgroep. Vanaf 4 maart 2024 beschikt peutergroep Emma over 1 stamgroep. M.i.v. 4 maart 2024 zal bovenstaande tekst komen te vervallen.

In het voorjaar 2024 zal dit aan de heer Andries, van de gemeente ten behoeve van VE-subsidies, gecommuniceerd worden.

Er zijn vier pedagogisch medewerkers werkzaam. Twee daarvan werken de hele week en twee werken parttime. Daarmee kunnen wij voldoen aan het criterium van drie vaste gezichten per kind. Naast de leidsters is er een vaste vrijwilliger.

De achterwachtregeling is opgenomen in het beleidsplan veiligheid en gezondheid van Peutergroep Emma.

a. Aantal uren aanwezig op de peutergroep

Alle Rotterdamse peuters van twee tot vier jaar die op de peutergroep komen, hebben recht op acht uur aanwezigheid. Ouders betalen hiervoor een inkomensafhankelijke bijdrage. Kinderen van

tweeënhalf tot vier jaar met een doelgroep indicatie van het Centrum voor Jeugd en Gezin hebben recht op acht uur extra. Ouders hoeven deze extra uren niet te betalen.

b. Extra flexdagen

Door de opbouw van de peutergroepen is het niet mogelijk extra flexdagen aan te vragen. Ook het ruilen van dagen is niet mogelijk.

4. Wennen

Voor kinderen is het belangrijk om de tijd te krijgen om te wennen, wanneer ze naar de kinderopvang komen of naar een volgende groep gaan. Ze moeten kunnen wennen aan de pedagogisch medewerkers, de andere kinderen, de structuur op de groep en aan de groepsruimte. Na de intake door de administratief medewerker, neemt de pedagogisch medewerker contact op met de ouders voor het plannen van een kennismaking en wen-ochtend. De ouder krijgt informatie over de dagelijkse gang van zaken en de pedagogisch medewerker wordt door de ouders geïnformeerd over gewoonten en bijzonderheden van het kind. De manier waarop en wanneer wij daarna met ouders in gesprek gaan over de ontwikkeling van hun kind, staat beschreven in het hoofdstuk "Kinderen in beeld".

5. Indeling van de ruimte en aanbod van het materiaal.

We beschikken over twee aaneengesloten ruimtes, deze zijn verbonden door een schuifdeur. Deze ruimtes zijn uitnodigend ingericht en daarmee spel- en taal uitlokkend. Er is een ruim aanbod aan ontwikkelingsmateriaal aanwezig. Het materiaal ziet er aantrekkelijke en verzorgd uit. Het nodigt uit om mee te spelen, zowel in groepsverband als individueel. Kinderen van twee jaar en drie maanden tot vier jaar maken in korte tijd een grote ontwikkeling door en daar is in de keuze van het materiaal rekening mee gehouden. Er is een goede opbouw in de verschillende materialen die we de kinderen aanbieden. Naast een aanbod aan ontwikkelingsmateriaal is er ok veel aandacht voor het experimenteren met papier, klei, verf lijm, potloden enz. We spelen in principe elke dag buiten, alleen niet bij extreem nat of koud weer. Bij mooi weer gebruiken we daar de zand/watertafel.

a. Dagindeling

Na een individuele begroeting gaan de kinderen vrij spelen. De leidsters spelen met de kinderen individueel of in een klein groepje.

08:15 - 08:40 uur	Inloop/vrij spelen op het plein
08:40 - 09:00 uur	Kring: dagritme/voorlezen themaboek
09:00 - 10:00uur	Knutselen Puk activiteit Peuter +
10.00 - 10:20 uur	Toilet/verschonen Opruimen
10:20 - 10:50 uur	Eten en drinken
10:50 - 11:30 uur	Lekker Fit (buiten spelen)
11:30 - 11:45 uur	Toilet/verschonen Begeleid spelen inclusief opruimen
11:45 - 12:15 uur	Lekker Fit (dansen) Groepsactiviteit

b. Toiletbezoek en verschonen

Het spreekt voor zich dat peuters op verzoek ook altijd tussendoor naar het toilet mogen. Er gaat altijd een leidster mee met de peuters. De kinderen leren zelf hun kleding los te maken, billen af te vegen, door te trekken, kleding vast te maken en hun handen te wassen. Het is prettig voor de

peuters als ze gemakkelijke kleding dragen. De groepen maken voor het verschonen van de luier gebruik van één commode, die zich in de gang voor de lokalen bevindt.

c. Ziekteverzuim en vaste gezichten criterium

Ziekte en verlof proberen we zoveel mogelijk binnen het eigen team op te vangen. We streven ernaar dat er één vertrouwd gezicht op de groep aanwezig is. Vanwege een wijziging in de kwaliteitseisen, betreft vaste gezichten criterium, hebben wij als houder meer ruimte om mee te bewegen in de dagelijkse praktijk op de opvang. We hebben momenteel te maken met een minimale bezetting en zijn we genooddaakt tijdelijk af te wijken van het vaste gezichten criterium. We zullen in eerste instantie onze vaste invaller benaderen die bekend is op de groep. Tevens zorgen wij voor een overdracht per kind en zorgen ervoor dat de werkwijze bij de invallende beroepskracht bekend is. Door een goede communicatie hopen we dat de stabiliteit en veiligheid voor de aanwezige kinderen te waarborgen. Binnen een gestelde norm van 4 weken zullen wij ernaar streven ons weer te houden aan het vaste gezichten criterium om zo weer volledig de emotionele veiligheid en stabiliteit op de groep te kunnen waarborgen.

Vier-ogen-principe

Tevens hanteren wij het vier-ogen-principe, deze wordt verder uitgewerkt in het beleidsplan veiligheid en gezondheid.

d. Stagiaires en vrijwilligers

Op onze peutergroep hebben we ruimte voor een stagiaire. Op dit moment is er geen stagiaire op de peutergroep Emma aanwezig. Maar graag lichten we kort toe wat onze visie is. Stagiaires hebben een ondersteunende functie en helpen de medewerkers bij hun werkzaamheden en activiteiten. Stagiaires worden boventallig ingezet. Wanneer de medewerker van de vaste groep ziek is kan de stagiaire formatief ingezet worden. Maar dit is afhankelijk van het opleidingsniveau en het studiejaar van de stagiaire. Bij de start van de stage wordt er een arbeidsovereenkomst afgesloten tussen stagiaire en kindcentrum Emma.

Taken van een stagiaire:

- Zorgt voor een veilige situatie waarbinnen kinderen zich veilig voelen en stimuleert kinderen, doormiddel van de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan.
- Begeleidt kinderen, in groepsverband en individueel.
- Organiseert activiteiten gericht op de ontwikkeling
- Draagt zorg voor de dagelijkse verzorging van kinderen
- Informatie uitwisselen over kinderen en werkzaamheden
- Observeert kinderen bij de ontwikkeling
- Komt in contact met ouders door de overdracht bij binnenkomst of vertrek te doen.
- Stemt dagindeling af met de collega's
- Verricht licht huishoudelijke werkzaamheden in de groep en draagt mede zorg voor het beheer, de hygiëne en goede staat van het inventaris.

De CAO is bepalend. De volgende afspraken zijn daarom van belang

- De stagiaire mag nooit alleen op een groep staan.
- De stagiaire mag niet formatief ingezet worden tijdens het eerste jaar van de opleiding.
- Er moet een arbeidsovereenkomst worden afgesloten tussen stagiaire en de houder.

Bij het begeleiden van de stagiaires wordt er rekening gehouden met het opleidingsniveau en het studiejaar. De stagiaire werkt onder directe begeleiding van de stagebegeleider. De pedagogisch medewerkers begeleiden de stagiaires in de dagelijkse gang van zaken. Indien daar behoefte aan is kan ook de pedagogische coach worden ingezet bij de begeleiding.

Op onze peutergroep werken wij met vrijwilligers. Op dit moment hebben wij één vaste vrijwilliger die onze medewerkers ondersteunt bij de uitvoering van hun taken op de peutergroep. Zij voert alleen huishoudelijke taken uit. De vrijwilliger wordt begeleid door de pedagogisch medewerkers en is bekend met haar vaste taken.

Denk aan:

- Tafels en banken schoonmaken
- Vegen
- Bereiden van voedsel

- Schoonmaken van het speelgoed
- Contact met de kinderen doormiddel van spel niet in verzorging.

e. Regels

Regels in de groep geven kinderen houvast. Ze weten waar ze aan toe zijn. Je kunt ze erop aanspreken en ze eraan herinneren. We leren kinderen rekening te houden met elkaar. Ze mogen elkaar geen pijn doen. Ze mogen ook niets afpakken. We proberen ze te leren afspraken te maken met elkaar. We stimuleren samenspel. We spreken ook met elkaar af om samen op te ruimen. We leren kinderen om het speelgoed niet stuk te maken maar er op een manier mee om te gaan dat het bruikbaar blijft. Als we eten en drinken blijven we aan tafel zitten. Als kinderen conflicten hebben met elkaar heeft de leidster een bemiddelende rol.

6. Spelend leren

Executieve vaardigheden

Als kinderen doorstromen naar de basisschool, wordt er niet alleen een beroep gedaan op hun denkvermogen, maar ook op hun veerkracht, zelfvertrouwen, concentratie, taakgerichtheid en zelfstandigheid (dit noemen we zelfregulering). Daarom willen we ze, door het aanbieden van bepaalde activiteiten ook deze (executieve) vaardigheden leren.

De manier waarop een kind beschikt over zelfregulering is een belangrijke factor in het latere leren. Door bij jonge kinderen door middel van spel gericht aandacht te besteden aan deze zelfregulering, kunnen we hen goed voorbereiden op het schoolse leren. Wij leren de kinderen in de voorschoolse leeftijd vaardigheden als: aandachtig kunnen luisteren, concentreren, samenwerken, plannen maken, regels kunnen toepassen, initiatief nemen en problemen oplossen. Deze of een aantal vaardigheden komen bij al onze activiteiten steeds weer terug.

De 6 pedagogische interactievaardigheden waarover een medewerker moet beschikken zijn gebaseerd op de 4 pedagogische doelen van J.M.A. Riksen-Walraven. Door op een goede manier met het kind te communiceren stimuleert de medewerker de ontwikkeling van het kind.

1. Sensitieve responsiviteit:

Het juist interpreteren van signalen die het kind afgeeft, denk hierbij aan verdriet of boosheid. Wanneer een kind zich verdrietig voelt is het de taak van de pedagogisch medewerker om hier op de juiste manier op te reageren zodat het kind zich gehoord en veilig kan voelen. De kinderen complimenten geven, interesse en betrokkenheid tonen en lichamelijk- en oogcontact met de kinderen maken zorgen allen voor een veilig en vertrouwd gevoel.

2. Respect voor de autonomie van het kind:

Ieder kind is uniek en mag er zijn. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn/haar eigen tempo en heeft hierin geaccepteerd te worden. De kinderen mogen zijn wie ze willen en mogen zelf hun eigen keuzes maken. Op deze manier wordt de zelfstandigheid gestimuleerd en ontstaat er ruimte voor eigen initiatieven en ideeën. De sterke kanten van de kinderen worden benadrukt en zij creëren een eigen karakter en eigen interesses.

3. Structureren en grenzen stellen:

Door het hanteren van een vast dagritme, met herkenbare momenten geeft de pm'er het kind veiligheid en overzicht en weet het kind wat er van hem verwacht wordt. De pm'er daagt het kind uit om zijn eigen keuzes te maken. Door een consequente en voorspelbare houding biedt de pm'er het kind structuur en houvast.

4. Ontwikkelingsstimulering:

De medewerker creëert een uitdagende omgeving, waarbinnen het kind zich kan en wil ontwikkelen. Er is een gevarieerd activiteiten aanbod, waarbinnen alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. De medewerker sluit aan bij de interesses van het kind en biedt nieuwe activiteiten aan.

5. Praten en uitleggen:

De medewerker biedt een rijk taalaanbod aan en stimuleert zo de taalontwikkeling van het kind.

Interactie met het kind is hierbij heel belangrijk. Praten, uitleggen, visualiseren, gesprekjes voeren en nagaan of het kind je begrepen heeft. Het kind leert de taal in wisselwerking met de volwassene.

6. Begeleiden van interacties tussen kinderen:

Door de kinderen te begeleiden in hun interacties brengt de medewerker hen spelenderwijs sociale kennis en ervaringen bij. Hoe vraag je of je mee mag spelen, hoe laat je merken dat je iets niet leuk vindt, hoe maak je het na een conflict weer goed? Op de opvang kunnen kinderen hier in een veilige omgeving mee oefenen.

De groepsruimte als leeromgeving

Omdat wij een VVE-locatie zijn, wordt veel aandacht besteed aan de groepsruimte als leeromgeving. De ruimte is ingedeeld in hoeken bijvoorbeeld een huishoek, een bouwhoek, een leeshoek. In de themaweken proberen we de hoeken zo in te richten dat een kind kan voelen en ervaren met welk thema we bezig zijn. De materialen liggen op toegankelijke plekken. Zodat kinderen zonder hulp van volwassenen de materialen vinden, pakken en weer opruimen. Van tijd tot tijd wordt overlegd over het materiaal en besproken welk materiaal er toegevoegd en gewisseld wordt, zodat er weer nieuwe impulsen zijn voor het ontdekkend spel en de ontwikkeling.

Buiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen veel buitenspelen en zich daar op alle gebieden kunnen ontwikkelen in de frisse buitenlucht. We houden buiten net als binnen hier ook rekening met de fysieke veiligheid en gezondheid van kinderen en personeel. Het speelmateriaal dat wij in een schuur opbergen, voldoet aan veiligheidseisen. Op het plein is een stukje groen. Dit wordt eens per jaar onderhouden door een externe partij.

Buitenruimte als leeromgeving

Het speelplein zien wij als onderdeel van de totale speelruimte. Buiten spelen biedt extra mogelijkheden: voelen van de elementen (wind in je haar), lekker rennen, andere kinderen ontmoeten, ravotten en schreeuwen zonder een ander tot last te zijn. Ze hebben de mogelijkheid om zich te verstoppen, om fantasiespel te spelen en om samen plannen uit te voeren. Voor peuters is er gelegenheid om te spelen met verschillende materialen uit de schuur. Materialen om lekker te bewegen zoals fietsen, steppen, ballen, hoepels en stapstenen. En materialen om te ontdekken zoals krijt, water en zand. Van tijd tot tijd wordt overlegd over het materiaal en besproken welk materiaal er toegevoegd en gewisseld wordt, zodat er weer nieuwe impulsen zijn voor het spel en ontwikkeling.

De omstandigheden waarin een kind tot ontwikkeling komt, zijn ook van invloed op de rijping van zenuwbanen. Spelen en bewegen hebben invloed op de ontwikkeling van de zenuwbanen, hierdoor worden de zenuwcellen gestimuleerd en ontstaan er goede en snelle verbindingen. Voordat een kind rond zes jaar gaat leren lezen, schrijven en rekenen is het van groot belang dat de ontwikkeling van de motoriek en die van de zintuigen op een goede manier zijn doorlopen. Dit kan elke dag op ons eigen speelplein. De ontwikkeling van de motoriek en zintuigen verloopt in fases. Waar kun je deze ontwikkeling beter stimuleren dan buiten? Waar veel ruimte is om te bewegen en je zintuigen doorlopend en elke keer op een andere manier worden geprikkeld.

Op het stukje groene plein kunnen kinderen balanceren, springen, struinen en de natuur ontdekken. Wij hechten veel waarden aan het bewegen en ontdekken in de natuur. Daarom gaan we komend jaar ook naar het park in de buurt voor meer mogelijkheden en ruimte. Hiervoor hebben wij onder andere een protocol "uitstapjes".

Uk&Puk

De methode Uk&Puk is verweven met de vele activiteiten die aangeboden worden. De activiteiten worden vastgelegd in een themaplan en aangeboden volgens een wekelijks opgesteld weekplan waarin het thema centraal staat. Het aanbod is afgestemd op themadoelen, SLO doelen en tussendoelen van het kindvolgsysteem.

Het thema aanbod

De thema's zijn opgedeeld in verschillende activiteiten. Deze zijn terug te vinden in de, bepaalde materialen en de activiteiten die we doen met de kinderen.

Vrij spel en begeleid spel

Vrij spelen is binnen ons dagritme ook belangrijk. Door het vrij spelen leren de kinderen zelf keuzes te maken en voorkeuren te ontwikkelen. Kinderen kunnen zelfstandig experimenteren en hun eigen fantasie de vrije loop laten gaan. Kinderen kunnen zelfstandig spelen maar leren ook met elkaar te spelen. De jongere kinderen spelen vaak nog op zichzelf maar leren van de oudere kinderen die wel al in groepsverband willen en kunnen spelen. De jongere kinderen leren hiervan en zullen zich in de loop der tijd meer aansluiten bij de gevormde groepjes. Door het samenspel kunnen er conflicten ontstaan waardoor de kinderen leren met elkaar te praten, met elkaar te delen en voor zichzelf op leren te komen, vaak nog wel met hulp van de leidster.

Begeleid spel is kansen grijpen en creëren. Tijdens begeleid spel kan een pedagogisch medewerker observeren, een kans grijpen om iets toe te voegen, te benoemen of mee te spelen waardoor een volgend stapje in de ontwikkeling verkend kan worden. Eigen ontdekkingen worden dan uitgebreid met behulp van de pedagogisch medewerker. Een kans creëren gebeurt op verschillende manieren binnen en buiten door voorbereide spelactiviteiten en een rijke leeromgeving aan te bieden.

Creatieve activiteiten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen. De creatieve ontwikkeling is onlosmakelijk verbonden met jonge kinderen.

➤ **Beeldende Expressie:** De kinderen krijgen de mogelijkheid om zich vrij uit te drukken met allerlei materialen als verf, papier, kosteloos materiaal, klei etc. Kinderen mogen hiermee ontdekkend en onderzoekend aan de slag. Het gaat hierbij om het proces. Er zijn weinig kaders, alles is goed wat het kind wil maken of doen met de materialen. Binnen een thema bieden we ook creatieve opdrachten aan. Hierin worden verschillende vaardigheden (luisteren naar de opdracht, knippen, plakken, mengen, opruimen etc) en begrippen (zoals de themawoorden) aangeboden.

➤ **Geluid, muziek en dans:** Geluid, muziek en dans zorgt ervoor dat kinderen de wereld om zich heen steeds verder gaan ontdekken en begrijpen. Daarom vinden we zingen, muziek maken en dansen op muziek met de peuters heel belangrijk. De taalontwikkeling komt aan bod, want ze leren er nieuwe woordjes door en er wordt op de uitspraak gelet. De motorische ontwikkeling komt aan bod, doordat kinderen bewegen bij deze activiteiten. De rekenontwikkeling komt aanbod omdat het ritme van de muziek een voorloper is van het ritme van tellen. Door het bewegen in de ruimte tijdens deze activiteiten ontwikkelt de ruimte oriëntatie.

Voor de muziekactiviteiten doen wij mee aan de pilot van de SKVR "Muziek & taal". Dit houdt in dat er elke week een muziekdocent van de SKVR op de groep komt en binnen het thema muziekactiviteiten uitvoert met de kinderen. Dit ter stimulering van de taalontwikkeling.

Motorische activiteiten

➤ **Grof motorische ontwikkeling:** Elke ochtend is er aandacht voor beweging. Bij het vrije spel kunnen de peuters veel bewegen door de ruimte. We gaan in principe elke dag naar buiten om op het schoolplein te spelen. Daar is ook veel speelgoed om de motorische ontwikkeling te stimuleren.

➤ **Fijn motorische ontwikkeling:** In onze hoeken en kasten is veel materiaal om de fijn motorische ontwikkeling te stimuleren. Denk aan duplo, klei, knutselmateriaal en kralen. De kinderen kunnen dit op eigen initiatief pakken en wij bieden het actief aan binnen thema's.

➤ **Sensomotorisch ontwikkeling:** Als vanzelf komt deze ontwikkeling aan bod als we buitenspelen, waarbij alle zintuigen worden geprikkeld.

Opruimen

Opruimen gebeurt gezamenlijk. Na het intensief spelen van kinderen is het ook tijd om al het speelgoed in de bijbehorende bakken op te ruimen. Door de kinderen individuele taken te geven

krijgen de kinderen de verantwoordelijkheid over dat speelgoed en zijn zij nog gemotiveerder om de leidsters te helpen.

De kring

Gedurende de dag zitten wij een (aantal) keer in de kring. In de kring voeren we de Puk activiteiten uit (met de handpop), wordt er gezongen, voorgelezen, het dagritme doorgenomen, muziek gemaakt, gekletst. In de kring oefenen de kinderen met op hun beurt wachten, stil op een stoel zitten, luisteren, vertellen, reageren en actief meedoen met een activiteit.

Eten en drinken

Wij besteden aandacht aan gezonde voeding. Na het spelen en opruimen drinken we met de kinderen water of thee en eten het meegebrachte fruit op. Deze activiteit gebeurt altijd aan tafel en betekent een rustpunt in het ochtendprogramma. Voor het eten zingen we een speciaal liedje. Tijdens het fruiteten kletsen we met elkaar, tellen we het fruit en benoemen we de kleuren van de bekens.

7. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Visie op VVE

Wij geloven dat alle kinderen gelijke kansen moeten krijgen in het onderwijs. Daarom werken wij intensief samen met collega's, ouders en partners. Voor kinderen met een taalachterstand is een versterkt taalaanbod van groot belang. Hiervoor werken wij met het VVE programma Uk&Puk, om de brede ontwikkeling te stimuleren. Spelenderwijs verkennen kinderen hun mogelijkheden en kunnen zij zich ontplooien.

Het programma Uk & Puk

Puk is een lappenpop die meedoet met het dagritme. Puk beleeft betekenisvolle avonturen, dus avonturen die herkenbaar zijn voor de kinderen; denkt hierbij aan: Naar de dokter gaan of eten. Spelenderwijs leren en oefenen Puk en de kinderen nieuwe vaardigheden en kennis op het gebied van motoriek, sociaal emotioneel, taal, en voorbereidend rekenen. Puk is voor kinderen heel herkenbaar en wordt gezien als één van de kinderen waardoor de drempel om te praten en te reageren voor kinderen kleiner wordt. Uk&Puk is verdeeld over tien thema's.

Stimuleren van de ontwikkeling

Het VVE programma geeft ideeën voor thema activiteiten. De activiteiten zijn zodanig ontwikkelingsgericht opgebouwd zodat ieder kind op zijn eigen niveau mee kan draaien met de groep. Door in kleine groepen of individueel spelenderwijs activiteiten aan te bieden komt ieder kind aan bod, krijgt ieder kind de benodigde aandacht om de zone van naaste ontwikkeling te stimuleren en te prikkelen.

Volgsysteem

De ontwikkeling van de kinderen wordt vastgelegd in een volgsysteem. Periodiek wordt er met de ouders/verzorgers een gesprek gepland om de ontwikkeling te bespreken.

Ouderbetrokkenheid

Door middel van een themabrief worden ouders geïnformeerd over het thema en de bijbehorende activiteiten/liedjes. In iedere themabrief staat ook een thuisactiviteit beschreven. Tijdens elke periode van vakantie tot vakantie wordt er ook een oudermeespeel week op de groep georganiseerd. De ene keer kunnen ouders zien hoe de pedagogisch medewerkers spelen en werken met de kinderen, de andere keer wordt van de ouders gevraagd om samen met hun kind te spelen op de groep of we maken een uitstapje waar ouders helpen begeleiden. Ouders worden op deze manier betrokken bij de Peuteropvang en het effect van VVE zal ook vele malen groter zijn wanneer ouders op deze manier betrokken zijn bij de thema's.

De doorgaande lijn

Sinds 1 januari 2020 is de peuterspeelzaal een onderdeel van Stichting Opwijs Opvang en valt Peutergroep Emma onder de directe verantwoordelijkheid van de directeur van Kindcentrum Emma. Wat de doorgaande lijn van peuters naar kleuters betreft is het doel om een aantal keer per jaar aan dezelfde thema's te werken. Minstens een keer in het jaar is er een overleg tussen collega's die met het jonge kind werken met als doel om de samenwerking en doorgaande lijn te bevorderen en om gezamenlijke afspraken te maken.

8. Kind in beeld

Observaties

Het kindvolgsysteem waarmee wordt gewerkt om de ontwikkelingen van de kinderen te volgen en te documenteren is BOSOS. Dit instrument wordt ook gebruikt op de basisschool om de doorgaande lijn van kinderopvang naar basisschool zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het ingevulde en afgeronde overzicht per kind is inzichtelijk voor de leerkracht waarbij het kind in de klas komt. Dit kan ook inzichtelijk worden gemaakt voor ouders, maar deze ontwikkelingen worden ook weergegeven in het overdrachtsdocument welke wordt opgesteld wanneer het kind naar de basisschool gaat.

Het kindvolgsysteem wordt op drie momenten ingevuld. Het eerste registratiemoment is wanneer het kind drie maanden op de groep zit. Dit is een zogenaemde 0-meting om te zien waar het kind op dat moment staat in zijn ontwikkeling. Het tweede moment is rond 2,9 jaar. Het laatste moment is wanneer het kind de leeftijd van 3,9 maanden bereikt. In de laatste maanden voordat het kind naar de basisschool gaat kan het kind een (kleine) terugval krijgen in de ontwikkeling, het kind kan de nieuwe situatie als spannend ervaren waardoor soms een terugval gezien wordt. Om een objectieve observatie te hebben van de mogelijkheden van een kind, is ervoor gekozen om de leeftijd van drie jaar en negen maanden aan te houden. Dit betekent dat het kind in zijn 'peuterloopbaan' drie registratiemomenten heeft, dit kan verschillen wanneer het kind op oudere leeftijd naar de opvang komt.

Een kind wordt geobserveerd op de volgende gebieden:

- Grote motoriek
- Fijne motoriek
- visuele waarneming
- auditieve waarneming
- geheugen
- taalgebruik/taalbegrip
- taaldenken
- rekenbegrip
- emotionele ontwikkeling
- sociale ontwikkeling
- redzaamheid
- zelfstandigheid
- kringactiviteiten
- spelontwikkeling
- werkhouding

Zorgroute

Als een kind op één of meerdere gebieden achter lijkt te blijven of een ontwikkelingsvoorsprong lijkt te hebben, proberen we daar extra aandacht aan te besteden.

Met elkaar wordt nagedacht en een plan opgesteld om de peuter te helpen in zijn ontwikkeling. Houden de zorgen aan dan wordt de peuter besproken in de overleggen met het Centrum voor Jeugd en Gezin en Voorschoolmaatschappelijk werkster, die drie keer per jaar plaatsvinden. De intern begeleider is aanwezig bij deze overlegmomenten. Daarnaast heeft de intern begeleider geregeld contact met de pedagogisch medewerkers.

Ook worden ouders in een gesprek op de hoogte gesteld.

De VMW is geregeld op de groep aanwezig voor contact met ouders en pedagogisch medewerkers. Het VMW heeft twee wekelijks contact met de internbegeleider.

Ouders kunnen met opvoedvragen en andere vragen contact opnemen met de VMW. Zij is ook geregeld op de peutergroep aanwezig zodat de ouders haar gezicht kennen.

Vanaf de leeftijd van drieënhalf jaar houden wij er rekening mee dat het kind bijna naar de basisschool gaat en letten we bijvoorbeeld meer op de zelfstandigheid.

Van alle peuters wordt er een overdracht document gemaakt. Zijn er zorgen over de ontwikkeling van een peuter, dan wordt er een zorgboekje bijgevoegd. Deze documenten worden, na toestemming van de ouders, doorgestuurd naar de basisschool en indien van toepassing BSO.

In het geval van plaatsing op KC Emma worden de gegevens uit het kindvolgsysteem toegevoegd aan het leerlingvolgsysteem van KC Emma. Er vindt een warme overdracht plaats tussen kind, ouders en leerkracht. Indien het kind ook naar de BSO Emma gaat zullen wij ook op de BSO wenmomenten inplannen zodat het kind met een vertrouwd gevoel bij de opvang kan starten.

9. Contact met ouders

Mentorschap

De mentor is het vaste aanspreekpunt voor ouders. De kinderen zijn gekoppeld aan het vaste gezicht van de groep, de pedagogisch medewerker die kind het meest ziet. Bij het ondertekenen van de plaatsingsovereenkomst wordt aan de ouders meegedeeld wie de mentor is van hun kind. Indien het, bijvoorbeeld door een wijziging in de personele bezetting, noodzakelijk is dat hier een wijziging in wordt aangebracht, worden de ouders hier persoonlijk en van tevoren van op de hoogte gebracht.

De mentor is diegene die het kind volgt, het volgsysteem invult en waarmee oudergesprekken gevoerd worden.

Wenbeleid

Ouders die hun kind op de opvang willen aanmelden, kunnen dit via de administratie van de opvang doen. Daarna worden ouders uitgenodigd voor een intake en het invullen van het inschrijfformulier. Vervolgens vindt het kennismakingsgesprek plaats. Tijdens deze afspraak worden de bijzonderheden doorgenomen, het kind kan de ruimte, de kinderen en de pedagogisch medewerkers leren kennen omdat de afspraak wordt gepland tijdens de openingstijdens van de peuteropvang.

Het kennismakingsgesprek is misschien wel het belangrijkste gesprek omdat dit gesprek de basis legt van vertrouwen tussen ouder, kind en pedagogisch medewerkers. Vaak is dit een grote stap voor de ouders om hun kind achter te laten bij onbekende personen, door het gesprek kan er een vertrouwensband worden opgebouwd waardoor de drempel minder groot wordt voor ouders om vragen te stellen, zorgen te delen en betrokken te zijn bij de ontwikkeling van hun kind.

Tijdens het gesprek met de ouders worden meerdere afspraken gemaakt omtrent het voor het eerst achterlaten van het kind, zo zijn de afspraken onder meer:

- De ouders mogen altijd bellen of te vragen hoe het gaat met het kind
- De overdracht van de ochtend zal eerlijk zijn, er wordt concreet gezegd hoe de ochtend is verlopen
- Wanneer het kind langdurig aan het huilen is worden de ouders gebeld
- Ouders mogen de eerste keer een tijdje blijven maar er zal uiteindelijk afscheid moeten worden genomen. Wanneer ouders langdurig aanwezig zijn kan het kind gaan denken dat de ouders er altijd bij mogen zijn.
- Wanneer ouders behoefte hebben aan een gesprek met de mentor van het kind mag dit worden aangegeven en zal er een moment worden gepland. Na een periode van drie maanden op de groep, zal er een eerste gesprek gepland worden om samen met de ouders te evalueren en kort te sluiten hoe het gaat op de groep.
- Aan het eind van het verblijf op de peutergroep wordt er een overdrachtsdocument ingevuld, waarin de ontwikkelingsgebieden van de peutergroep staan beoordeeld. Deze kan aan de basisschool worden aangeboden als het kind niet op de Emmaschool blijft. Wanneer dit wel het geval is, gaat het overdrachtsdocument na het oudergesprek in het dossier van het kind.

Wat verwachten wij van ouders

- Om de doorgang van de activiteiten voldoende plaats te laten vinden is het prettig als uw kind tussen 8.15 uur en 8.40 uur gebracht wordt.
- Als uw kind een keer niet kan komen of u gaat tussen de schoolvakanties door met vakantie, zijn wij daarvan graag op de hoogte.
- Bij ziekte stellen we het op prijs als u dit telefonisch aan ons meldt. De leidster moet direct gewaarschuwd worden wanneer er in het gezin een besmettelijke ziekte heerst. Als uw kind hangerig of flink verkouden is, wordt u verzocht het kind thuis te houden.

- Wij geven de peuter nooit aan iemand anders mee dan aan de ouders of verzorgers tenzij de leidsters zijn geïnformeerd dat de peuter door iemand anders gehaald zal worden.
- Als uw peuter de peutergroep voor het vierde jaar verlaat, weten wij dit graag een maand van tevoren.

Oudercommissie

Binnen peuteropvang de Emma is een oudercommissie actief. De oudercommissie bestaat uit minimaal drie leden welke ouders/verzorgers zijn van kinderen op de groep. Per huishouden kan maximaal één volwassene lid zijn van de oudercommissie. De oudercommissie vertegenwoordigt de belangen van zowel de ouders als de kinderen van Peutergroep Emma. Door minimaal twee keer per jaar met de oudercommissie en de leidsters van Peutergroep Emma te evalueren blijft de kwaliteit gewaarborgd.

Klachtenregeling Peutergroep Emma

De leidsters zijn voor de ouders in beginsel de eerst aanspreekbare persoon waar het gaat om zaken die niet geheel naar wens verlopen. Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kunt u zich wenden tot de directie van KC Emma.

Mocht ook die route niet tot tevredenheid leiden, dan kunt u zich wenden tot het College van bestuur van Stichting Opwijs opvang (Bergse Linker Rottekade 315, 3056 LK Rotterdam).

De peuteropvang heeft ook een vertrouwenspersoon die daartoe aangezocht door het bestuur van Stichting Opwijs opvang. In meer delicate kwesties kunt u zich tot haar wenden. De vertrouwenspersoon is bereikbaar via het e-mailadres vertrouwenspersoon@stichtingopwijs.nl

De (interne) klachtenprocedure van Peutergroep Emma is neergelegd in de 'Klachtenregeling Peutergroep Emma' welke regeling ter inzage ligt op de peutergroep. Voor de externe behandeling van klachten is Stichting Opwijs Opvang (verplicht) aangesloten bij de Geschillencommissie Kinderopvang (www.degeschillencommissie.nl). Indien Peutergroep Emma de klacht niet binnen zes weken afhandelt of de klacht niet naar behoren afhandelt, kunnen de ouders/verzorgers hun klacht aan deze externe geschillencommissie voorleggen.

Ook hebben ouders/verzorgers in een aantal gevallen het recht om hun klacht direct aan de Geschillencommissie Kinderopvang voor te leggen.

In artikel 6 van de Klachtenregeling Peutergroep Emma leest u meer over de Geschillencommissie Kinderopvang. In hetzelfde artikel is tevens het geschilartikel van de Geschillencommissie Kinderopvang opgenomen

Tevredenheidsonderzoek

Op reguliere basis zal er een anoniem tevredenheidsonderzoek worden afgenomen bij de ouders. Op deze manier willen wij de kwaliteit van de opvang zo optimaal mogelijk houden en de wensen en behoeften van ouders/verzorgers meenemen in verbeterpunten voor de opvang.

10. Rol van de Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach, IKK en VE

Per 1 januari 2019 is de nieuwe kwaliteitseis ingevoerd: de pedagogisch beleidsmedewerker/ coach.

Vanaf 1 januari 2022 hebben we te maken met een nieuwe kwaliteitseis, die eerder is gesteld vanuit het ministerie van Onderwijs. Het stelt ons verplicht een inzet van 10 uur per jaar per doelgroepkind in te vullen ter verbetering van de kwaliteit van de VE. Dit komt boven op de normering die in de Wet IKK wordt gehanteerd.

In het document 'Plan inzet pedagogische beleidsmedewerker' staat hoe wij deze kwaliteitseis in de praktijk uitvoeren.

Inzet en werkzaamheden

Binnen de peutergroepen van Stichting Opwijs Opvang werken een aantal mensen samen om te voldoen aan de kwaliteitseis en ter verbetering van de VE kwaliteit.

De coördinator opvang vervult de taken van een pedagogisch beleidsmedewerker. Zij is verantwoordelijk voor het pedagogisch didactische beleid binnen de opvang en is voor 24 uur per week werkzaam voor de opvang van Stichting Opwijs opvang. Haar werkzaamheden betreffen het vormgeven van algemeen pedagogisch beleid voor alle drie de peutergroepen en is verantwoordelijk voor het feit dat dit in de praktijk zichtbaar is.

De coördinator opvang, intern begeleider en senior pedagogisch medewerker zijn met elkaar verantwoordelijk voor het verbeteren van de VE kwaliteit. We streven ernaar dat uiteindelijk iedere pedagogisch medewerker in het bezit is van een (her)gecertificeerd VVE-certificaat of op de hoogte is van de laatste wetenschappelijke kennis rondom de ontwikkeling van het jonge kind en dit toe kan passen tijdens het werken met peuters. Naar aanleiding van elke module, voert de coördinator groepsbezoeken uit en worden er coaching gesprekken gevoerd over het pedagogisch en didactisch handelen van de pedagogisch medewerkers. Tijdens team overleggen met de PM'ers worden ervaringen gedeeld en afspraken gemaakt over hoe de nieuwe kennis wordt ingezet in de praktijk. Tijdens de jaarlijkse voortgangsgesprekken met de directeur komt alles terug en worden er doelen opgesteld met de PM'ers. Welke modules er wanneer aan bod komen, staat in het opleidingsplan.

Zoals eerder beschreven is de intern begeleider medeverantwoordelijk voor het gedifferentieerd en resultaatgericht werken op de groepen. Er vindt structureel overleg plaats op basis van observaties en de praktijk. Hierbij wordt ingezoomd op hoe je observeert, wat daarvoor nodig is bij de pedagogisch medewerkers en hoe je het VE aanbod passend maakt voor ieder kind op basis van observaties. Het aanbod komt in het themagroepsplan, dat wordt voorbereid met alle pedagogisch medewerkers en de coördinator opvang.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk voor coaching op onderlinge verhoudingen en de professionele houding, en is voor 80 uur per jaar verbonden aan de Peuteropvang. Hij coacht alle pedagogisch medewerkers zowel persoonlijk als in teamverband. Het aantal uur per jaar aan persoonlijke coaching per pedagogisch medewerker verschilt per persoon en wordt naar behoefte ingevuld. Minimaal vindt er een persoonlijk coaching gesprek per jaar plaats.

Voorts heeft de houder een pedagogisch beleidsmedewerker in dienst die in 2020 per vestiging minimaal vijftig (50) uur per jaar besteedt aan de ontwikkeling en de implementatie van het pedagogisch beleid.